АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК, ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БАЗОВЫЕ)

ОУД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. **Задачи** дисциплины: - овладение основами грамматического строя английского языка, - усвоение базового и специального лексического состава английского языка, - изучение общих тематических направлений речевого общения, - изучение специальных тематических направлений речевого общения, - приобретение умений работы со специальными текстами.
Формируемые компетенции	лингвистические, социолингвистические, дискурсивные, социокультурные, социальные, стратегические
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - большое количество слов для беглой, связанной и спонтанной речи, знать структуры сложных предложений, знать все грамматические темы, знать порядок заполнения большинства документов; - довольно сложные грамматические структуры, многозначность некоторых слов, структуру осложнённых предложений; - алфавит, основные правила чтения и произношения, элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетаниями и стандартными оборотами, знать наиболее распространённые грамматические темы; - этические и социальные нормы поведения в обществе. **уметь:** - говорить бегло и спонтанно, без затруднений подбирая необходимые слова или выражения; - воспринимать объемную информацию, понимать детальные пояснения и сложные инструкции, адаптируя свою речь согласно

	слушателю, контексту и ситуации; - участвовать в обсуждении на различные темы, добавляя четкую и актуальную информацию; - уметь четко выражать мысли, выбирая длину высказывания, формат и стиль в соответствии с целью, содержанием и аудиторией; на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Тема 6. Хобби, досуг. Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок. Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Тема 11. Экскурсии и путешествия. Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Тема 15. Искусство и культура. Тема 16. Новости и средства массовой информации. Тема 17. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. Тема 18. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Тема 19. Языки и литература.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа, семинары
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	1.Варианты контрольных работ. 2. Ситуационные задачи по дисциплине. 3.Эссе.
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

ОУД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Цели и задачи дисциплины	**Целью** дисциплины является • формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве

	приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. **Задачи** дисциплины: - овладение основами грамматического строя немецкого языка, - усвоение базового и специального лексического состава немецкого языка, - изучение общих тематических направлений речевого общения, - изучение специальных тематических направлений речевого общения, - приобретение умений работы со специальными текстами.
Формируемые компетенции	лингвистические, социолингвистические, дискурсивные, социокультурные, социальные, стратегические
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - большое количество слов для беглой, связанной и спонтанной речи, знать структуры сложных предложений, знать все грамматические темы, знать порядок заполнения большинства документов; - довольно сложные грамматические структуры, многозначность некоторых слов, структуру осложнённых предложений; - алфавит, основные правила чтения и произношения, элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетаниями и стандартными оборотами, знать наиболее распространённые грамматические темы; - этические и социальные нормы поведения в обществе. **уметь:** - говорить бегло и спонтанно, без затруднений подбирая необходимые слова или выражения; - воспринимать объемную информацию, понимать детальные пояснения и сложные инструкции, адаптируя свою речь согласно слушателю, контексту и ситуации; - участвовать в обсуждении на различные темы, добавляя четкую и актуальную информацию; - понимать тексты различной сложности не только в целях общения, но и для учебных и профессиональных целей; -на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование,

	личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Тема 6. Хобби, досуг. Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок. Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Тема 11. Экскурсии и путешествия. Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Тема 13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран. Тема 15. Искусство и культура. Тема 16. Новости и средства массовой информации. Тема 17. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. Тема 18. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Тема 19. Языки и литература.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	1.Варианты контрольных работ. 2. Ситуационные задачи по дисциплине. 3.Эссе.
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

ОУД 02. МАТЕМАТИКА

Цели и задачи дисциплины	**Цели** дисциплины: - обеспечение сформированности представлений о социальных, - культурных и исторических факторах становления математики; - обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; - обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; -обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. **Задачи** дисциплины: - формирование представлений о математике как универсальном языке науки; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях,

	не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
Формируемые компетенции	Личностные, предметные, метапредметные
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - аксиомы стереометрии, основные понятия и уметь применять их при решении задач; - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; - свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество; основные тригонометрические формулы; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира; - широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе. **уметь:** - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения.
Содержание дисциплины	Тема 1.Введение. Тема 2. Развитие понятия о числе. Тема 3. Корни, степени и логарифмы Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 5. Комбинаторика. Тема 6. Координаты и векторы. Тема 7. Основы тригонометрии. Тема 8. Функции и графики. Тема 9. Многогранники и круглые тела. Начала математического анализа. Тема 10. Интеграл и его применение. Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Тема 12. Уравнения и неравенства.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	контрольные работы, проверка практических работ.
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

ОУД 03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. **Задачи** дисциплины: - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации; - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Формируемые компетенции	Личностные, предметные, метапредметные
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов; - аксиомы стереометрии, основные понятия и уметь применять их при решении задач; - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; - свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество; основные тригонометрические формулы; - влияние оздоровительных систем на физическое воспитание, на укрепление здоровья, профилактику заболеваний. **уметь:** - использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
Содержание дисциплины	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культурав обеспечении здоровья Тема 3. Основы методики самостоятельных занятийфизическими упражнениями Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда Тема 6.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Тема 7. Легкая атлетика Тема 8. Гимнастика Тема 9. Спортивные игры Тема 10. Лыжная подготовка Тема 11. Виды спорта по выбору
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических навыков

Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре и в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

ОУД 04. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи дисциплины	Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**: • повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); • снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; • формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; • обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. **Задачи** дисциплины: - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; - воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
Формируемые компетенции	Личностные, предметные, метапредметные
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет,

	медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). **уметь:** - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - прогнозировать последствия в качестве пешеходов и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности. Тема 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Тема 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Тема 4. Основы здорового образа жизни. Тема 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Тема 6. Основы обороны государства. Тема 7. Правовые основы военной службы. Тема 8. Элементы начальной военной подготовки. Тема 9. Военно-профессиональная деятельность.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

ОУД 05. ИНФОРМАТИКА

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; - развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; - приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; - приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; - осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; - владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. **Задачи** дисциплины: - научить оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; - научить распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; - научить использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
Формируемые компетенции	Личностные, предметные, метапредметные
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации - технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных;

	- принципы информационных технологий применительно к конкретным предметным областям. **уметь**: - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Тема 2. Информационная деятельность человека. Тема 3. Информация и информационные процессы. Тема 4. Средства ИКТ. Тема5. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Тема 6. Телекоммуникационные технологии.
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	контрольные работы, проверка практических работ
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

ОУД 06. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: освоение знаний о современной гуманитарной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации гуманитарной и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации гуманитарной информации; воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение гуманитарных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. **Задачи** дисциплины: - освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и

	методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно- популярных статьях, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки; - применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, защиты окружающей среды.
Формируемые компетенции	Личностные, предметные, метапредметные
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - социальную значимость своей профессии; - понимать необходимость воспитания, а также своевременного оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. **уметь:** - создавать условия для осуществления профессиональной деятельности дефектолога; - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности дефектолога.
Содержание дисциплины	**Физика** Тема 1. Введение Тема 2. Механика. Кинематика. Тема 3. Динамика Тема 4. Законы сохранения в механике. Тема 5. Основы молекулярной физики и термодинамики. Молекулярная физика. Тема 6. Термодинамика Тема 7. Основы электродинамики Тема 8. Постоянный ток Тема 9. Вселенная и ее эволюция **Химия** **Введение** **Общая и неорганическая химия** Тема 1. Основные понятия и законы химии Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева Тема 3. Строение вещества Тема 4. Вода. Растворы Тема 5. Химические реакции Тема 6. Классификация неорганических соединений и их свойства Тема 7. Металлы и неметаллы **Органическая химия** Тема 8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений Тема 9. Углеводороды и их природные источники

	Тема 10. Кислородсодержащие органические соединения Тема 11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры **Химия и жизнь** Тема 12. Химия и организм человека Тема 13. Химия в быту **Биология** Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии Тема 2. Клетка Тема 3. Организм Тема 4. Вид Тема 5. Экосистемы
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	контрольные работы, коллоквиум, тест, проверка практических работ
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

ОУД 07. АСТРОНОМИЯ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: -понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной гуманитарной картины мира; знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; -умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; -познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий; -умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; -научного мировоззрения; -навыков использования гуманитарных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. **Задачи** дисциплины: - научить пониманию принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-

	научной картины мира; - сформировать знания о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - сформировать умения объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; -сформировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий; - научить применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; - сформировать научное мировоззрение; - научить использовать естественно-научные, особенно физико-математические знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.
Формируемые компетенции	Личностные, предметные, метапредметные
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - основополагающие астрономические понятия, теории, законы и закономерности, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. **уметь:** - использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - владеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

	- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Тема 2. История развития астрономии. Тема 3. Устройство солнечной системы. Тема 4. Строение и эволюция Вселенной.
Виды учебной работы	лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических навыков
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОФИЛЬНЫЕ)

ОУД 08. РУССКИЙ ЯЗЫК

Цели и задачи дисциплины	**Цели** дисциплины: • совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; • формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); • совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; • дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. **Задачи** дисциплины: - дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах; сформировать у обучаемых системный взгляд на язык как социальное явление; – выработать умение грамотно строить языковое общение, различать и умело использовать стилистическое богатство русского языка; – научить создавать, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию учебного, научного и профессионального характера; – сформировать умения самостоятельно создавать профессионально значимые речевые произведения (письменные, устные);

	– научить логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – сформировать системный взгляд на ценностные нормы, регулирующие речевое поведение обучаемых; – содействовать воспитанию личной и социальной ответственности каждого студента за состояние речевой культуры того коллектива, где он живёт, учится и работает; – воспитать готовность к межкультурной коммуникации.
Формируемые компетенции	Коммуникативная лингвистическая (языковедческая). культуроведческая
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации - технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных; - принципы ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; - принципы ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. **уметь**: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; -вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, Орфография Тема 4. Лексикология и фразеология Тема 5. Морфемика, словообразование, Орфография Тема 6. Морфология и орфография Тема 7. Синтаксис и пунктуация
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

ОУД 09. ЛИТЕРАТУРА

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического

	мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; • развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; • освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; • совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет. **Задачи** дисциплины: - составление аналитических выводов об идейно-художественном своеобразии литературного произведения и его фрагментов; - понимание авторской позиции; - выявление и осмысление изобразительно-выразительных средств языка в единстве с идейно-композиционной характеристикой произведения; - обоснованная аргументация собственной точки зрения; - интерпретация произведения в контексте культуры, конкретной эпохи, современности.
Формируемые компетенции	Личностные. метапредметные, предметные
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:*** – образную природу словесного искусства; – содержание изученных литературных произведений; – основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции; – историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; – основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений; – основные теоретико-литературные понятия; ***уметь:*** – воспроизводить содержание литературного произведения; – анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного

	произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; – соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; – раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; – соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; – определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; – сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; – выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; – выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; – аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; – составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА** Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема 4. Поэзия второй половины XIX века **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА** Тема 6. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Тема 7. Особенности развития литературы 1920-х годов Тема 8. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Тема 9. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Тема 10. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Тема 11. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) Тема 12. Особенности развития литературы конца1980—2000-х годов
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля	проверка практических работ, рефератов, презентаций

успеваемости обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

ОУД 10. ИСТОРИЯ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; • формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; • усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; • формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; • воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. **Задачи** дисциплины: - расширить и углубить познания об истории; - способствовать социализации обучающегося в современном мире. - привить обучающимся навыки исторического мышления; - приобщать к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений.
Формируемые компетенции	Личностные, предметные, метапредметные
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых актов мирового регионального значения. **уметь:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества Тема 3. Цивилизации Древнего мира Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству Тема 6. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках Тема 8. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи Тема 9. Становление индустриальной цивилизации Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Тема 11. Российская империя в XIX веке Тема 12. От Новой истории к Новейшей Тема 13. Между мировыми войнами Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Тема 15. Мир во второй половине XX—начале XXI века Тема 16. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, проверка практических работ, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет во 2 семестре.

ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Цели и задачи дисциплины	•**Цель** дисциплины: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; •развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; •углубление интереса к изучению гуманитарному и политико-правовых дисциплин; •умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; •содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; •формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; •применение полученных знаний и умений в практической

	деятельности в различных сферах общественной жизни. **Задачи** дисциплины: - расширение и углубление познания об экономике, социологии, политике и праве; - социализация обучающегося в современном мире.
Формируемые компетенции	Личностные, метапредметные, предметные
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** -сущность и социальную значимость своей будущей профессии, особенности процесса образования и самообразования; **уметь:** - применять знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии с целью самообразования и повышения квалификации.
Содержание дисциплины	**Введение.** **1. Человек и общество** 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества 1.2. Общество как сложная система **2. Духовная культура человека и общества** 2.1. Духовная культура личности и общества 2.2. Наука и образование в современном мире 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры **3. Экономика** 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике 3.3. Рынок труда и безработица 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики **4. Социальные отношения** 4.1. Социальная роль и стратификация 4.2. Социальные нормы и конфликты 4.3. Важнейшие социальные общности и группы **5. Политика** 5.1. Политика и власть. Государство в политической Системе 5.2. Участники политического процесса **6. Право** 6.1. Правовое регулирование общественных отношений 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации 6.3. Отрасли российского права
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	1.Варианты контрольных работ. 2. Ситуационные задачи по дисциплине. 3.Эссе.
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ)

УД 01. Искусство (МХК)

Цели и задачи дисциплины	Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**: - развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; - воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; - -освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; - овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; - использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. **Задачи учебного предмета**: - формирование представлений о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; - развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; - овладение умениями анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; - воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры; - совершенствование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
Формируемые компетенции	Личностные, предметные, метапредметные
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что

	весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.
Содержание дисциплины	Тема 1. Художественная культура первобытного мира. Тема 2. Роль мифа в культуре. Тема 3. Древние образы и символы. Тема 4. Первобытная магия . Тема 5. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма, архитектурного окружения и предметной среды Тема 6. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Тема 7. Символика геометрического орнамента. Тема 8. Архаические основы фольклора. Тема 9. Миф и современность. Тема 10. Художественная культура Древнего мира.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	1.Варианты контрольных работ. 2. Ситуационные задачи по дисциплине. 3.Эссе.
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНЫХ ЦИКЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

ОГСЭ. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: формирование у обучающихся системного, целостного понимания мира. **Задачи:** - развитие интереса к фундаментальным знаниям; - стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; - усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
Формируемые компетенции	ОК-1- 11 ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 3.4,ПК 3.8, ПК 4.4,ПК 5.3, ПК-5.4, ПК 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;

	- основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - задачи наиболее полной личностной самореализации как стратегической цели жизни **уметь**: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - применять знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - осуществлять профессиональное самовоспитание как часть воспитания социального; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Содержание дисциплины	Тема 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества. Тема 2. Философия Древней Греции. Ее значение в истории мировой философской мысли. Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени (17-18 вв.), ее влияние на науку и духовную жизнь общества. Тема 5. Немецкая классическая философия. Тема 6. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.). Тема 7. Русская философия. Тема 8. Проблема бытия материального. Современное понимание природы. Тема 9. Проблема бытия идеального. Современные концепции сознания и самосознания. Тема 10. Особенности современного процесса познания и научной деятельности Тема 11. Философская методология. Тема 12. Философия науки. Тема 13. Проблема человека в философии. Человек в информационно-техническом мире. Тема 14. Социальная философия. Философия истории. Тема 15. Духовная жизнь общества. Философия политики и права. Философия морали. Философия искусства. Философия религии.
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре.

ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: изучение методологических вопросов психологии общения; овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками налаживания с детьми хороших гуманистических отношений с учетом их индивидуально-психологических особенностей, а также навыками взаимодействия с коллегами, родителями и лицами, их заменяющими. **Задачи** дисциплины: знать основные понятия, цель и задачи психологии общения, ее место в структуре психологического знания; принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения отношений; уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со структурными компонентами личности человека; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики составлять характеристику личности подопечного на основе принципов теории отношений. научить навыкам работы с учебной и научной психологической литературой; методам бесконфликтного общения; навыкам выбора форм организации диагностического обследования.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11 ПК 1.2,ПК 1.3 ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.7, ПК 4.2 - 4.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере и их содержание. **уметь**: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - действовать в нестандартных ситуациях; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Содержание дисциплины	Тема 1. Современные концепции о сущности человека. Тема 2. Проблема отношений в психолого-педагогических исследованиях. Тема 3. Методологические подходы к изучению отношений. Тема 4. Сущность и структура системы отношений специалиста.

	Тема 5. Особенности межличностных отношений. Тема 6. Отношения человека (по Д. Карнеги и Э. Шострому). Тема 7. Невербальное общение. Тема 8. Правила отношений для всех. Тема 9. Техника человеческих отношений. Тема 10. Психология семейных отношений.
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: изучить основные этапы политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества, понять место России в мировом историческом процессе, сформировать у обучающихся историческое сознание, привить им навыки исторического мышления, приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений,. **Задачи** дисциплины: сформировать представление об истории отечества; овладеть умениями анализировать социально-экономические и социально-политические процессы; сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии. **уметь**: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

	- применять знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья Тема 1. Древний Восток и античный мир Тема 2. Рождение европейской средневековой цивилизации Тема 3. Страны Западной Европы в раннее Средневековье Тема 4. Византийская империя и восточнохристианский мир Тема 5. Исламский мир Раздел 2. Древняя Русь Тема 6. Народы Восточной Европы Тема 7. Восточные славяне в древности Тема 8. Возникновение Древнерусского государства Тема 9. Крещение Руси Тема 10. Государство и общество Тема 11. Церковь и культура Тема 12. Раздробленность Руси Тема 13. Русь между Востоком и Западом Раздел 3. Западная Европа в XI—XV веках Тема 14. Экономическое и политическое развитие Тема 15. Взаимодействие средневековых цивилизаций Тема 16. Культура средневекового Запада Раздел 4. Российское государство в XIV-—XVII веках Тема 17. Москва во главе объединения русских земель Тема 18. Россия: третье православное царство Тема 19. Кризис государства и общества. Смутное время. Тема 20. Становление самодержавия Романовых. Тема 21. Начало формирования многонационального государства. Тема 22. Русская культура. Раздел 5. Запад в новое время. Тема 23. Европа в начале Нового времени. Тема 24. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. Тема 25. Эпоха Просвещения. Тема 26. Революции XVIII столетия. Раздел 6. Российская империя в XVIIIвеке. Тема 28. Власть и общество. Тема 29. Социально-экономическое развитие страны. Тема 30. Расширение территории государства. Тема 31. Образование, наука и культура. Раздел 7. Россия на пути модернизации. Тема 38. Российское государство в первой половине XIX века. Тема 39. Общественная жизнь в первой половине XIX века. Тема 40. Реформы 1860-1870-х годов. Тема 41. Общественное движение в России во второй половине XIX века. Тема 42. Россия- многонациональная империя. Раздел8. Культура XIX века. Тема 43. Научно-технический прогресс и общество. Тема 44. Мировая литература и художественная культура. Тема 45. Культура России в XIX веке. Раздел 9. Российская империя. Россия в начале XX века.

	Тема 46. Основные идеи развития экономики. Особенности социально-экономических отношений. Тема 47. Внутренняя политика. «Зубатовщина». Тема 48. Внешняя политика в начале XX в. Тема 49. Народные движения. Революционное подполье. Либеральная оппозиция. Тема 50. В годы первой революции. Тема 51. Политическое и социально-экономическое развитие. Тема 52. Внешняя политика. Россия в Первой мировой войне. Тема 53. Культура России в начале XX века. Раздел 10. Великая Российская революция. Советская эпоха. Тема 54. По пути демократии. Тема 55. От демократии к диктатуре. Тема 56. Первые месяцы большевистского правления. Тема 57. Гражданская война и интервенция. Тема 58. В годы нэпа. Тема 59. Социально-экономические и политические преобразования в стране. Тема 60. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Тема 61. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта. Тема 62. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники. Раздел 11. СССР в 1945-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Советский союз в последние десятилетия своего существования. Тема 63. Последние годы сталинского правления. Тема 64. Попытки реформирования общества. Тема 65. СССР в последние десятилетия своего существования. Раздел 12. Российская Федерация. Тема 66. На новом переломе истории. Итоговое обобщение «Россия в XX веке». Раздел 13. Мир в первой половине XX века. Тема 67. Страны Европы и Северной Америки в конце X1X-начале XXвека. Тема 68. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XXвеков. Тема 69. Первая мировая война и революции. Тема 70. Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису. Тема 71. Страны Европы и США в 30-е годы. Тема 72. Страны Востока и Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами. Тема 73. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Тема 74. Вторая мировая война. Раздел 14. Мир во второй половине XX века. Тема 75. Международные отношения во второй половине XX века. Тема 76. Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX века. Тема 77. Международные отношения в конце XX-начале XXI века. Тема 78. Наука, культура и спорт в XX веке.
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы	контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, проверка практических

текущего контроля успеваемости обучающихся	работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в 4 семестре.

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: овладение основами грамматического строя английского языка, усвоение базового и специального лексического состава английского языка, изучение общих тематических направлений речевого общения, изучение специальных тематических направлений речевого общения, приобретение умений работы со специальными текстами. **Задачи** дисциплины: - овладение основами грамматического строя английского языка, - усвоение базового и специального лексического состава английского языка, - изучение общих тематических направлений речевого общения, - изучение специальных тематических направлений речевого общения, - приобретение умений работы со специальными текстами.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - довольно сложные грамматические структуры, многозначность некоторых слов, структуру осложнённых предложений; - алфавит, основные правила чтения и произношения, элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетаниями и стандартными оборотами, знать наиболее распространённые грамматические темы. **уметь**: общаться (устно и письменно)на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - говорить бегло и спонтанно, без затруднений подбирая необходимые слова или выражения; - воспринимать объемную информацию, понимать детальные пояснения и сложные инструкции, адаптируя свою речь согласно слушателю, контексту и ситуации; - понимать тексты различной сложности не только в целях общения, но и для учебных и профессиональных целей;

	- уметь четко выражать мысли, выбирая длину высказывания, формат и стиль в соответствии с целью, содержанием и аудиторией.
Содержание дисциплины	Тема 1. Автобиография. Семья. Хобби. Тема 2. Путешествие. Дифференциация лексики по сферам применения. Тема 3. Великобритания. Города Великобритании. Тема 4. Праздники и традиции России и Великобритании. Тема 5. Университет. Учеба в университете. Тема 6. Система высшего образования. Тема 7. Государственное устройство Великобритании. Тема 8. Государственное устройство России. Тема 9. Дефектология как наука. Тема 10. Логопедия как раздел дефектологии. Тема 11. Мозг и речь. Норма и патология. Тема 12. Мозг и речь. Норма и патология. Тема 13. Коррекционно-образовательный процесс. Тема 14. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Тема 15. Практика в дошкольных учреждениях.
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	1.Варианты контрольных работ. 2. Ситуационные задачи по дисциплине. 3.Эссе.
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы: в 3, 4, 5, 6 семестрах; экзамен в 7 семестре; дифференцированного зачета в 7 семестре

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: дать общекультурные знания, развить у обучающихся толерантность и уважение к традициям других народов, позволяет научить обучающихся пользоваться иностранным языком, как в повседневной жизни, так и в сфере профессиональной коммуникации, поскольку обучающиеся усваивают, в том числе терминологическую лексику, что обуславливает связь данной дисциплины с общепрофессиональными и специальными дисциплинами направления. **Задачи** дисциплины: - овладение основами грамматического строя немецкого языка, - усвоение базового и специального лексического состава немецкого языка, - изучение общих тематических направлений речевого общения, - изучение специальных тематических направлений речевого общения, - приобретение умений работы со специальными текстами.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
Знания, умения и навыки,	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**:

получаемые в результате освоения дисциплины	- большое количество слов для беглой, связанной и спонтанной речи, знать структуры сложных предложений, знать все грамматические темы, знать порядок заполнения большинства документов; - довольно сложные грамматические структуры, многозначность некоторых слов, структуру осложнённых предложений; - алфавит, основные правила чтения и произношения, элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетаниями и стандартными оборотами, знать наиболее распространённые грамматические темы. **уметь**: - говорить бегло и спонтанно, без затруднений подбирая необходимые слова или выражения; - воспринимать объемную информацию, понимать детальные пояснения и сложные инструкции, адаптируя свою речь согласно слушателю, контексту и ситуации; - участвовать в обсуждении на различные темы, добавляя четкую и актуальную информацию; - понимать тексты различной сложности не только в целях общения, но и для учебных и профессиональных целей; - уметь четко выражать мысли, выбирая длину высказывания, формат и стиль в соответствии с целью, содержанием и аудиторией.
Содержание дисциплины	Тема 1. Автобиография. Семья. Хобби. Тема 2. Путешествие. Дифференциация лексики по сферам применения. Тема 3. Германия. Города Германии. Тема 4. Праздники и традиции России и Германии. Тема 5. Университет. Учеба в университете. Тема 6. Система высшего образования. Тема 7. Государственное устройство Германии. Тема 8. Государственное устройство России. Тема 9. Дефектология как наука. Тема 10. Логопедия как раздел дефектологии. Тема 11. Мозг и речь. Норма и патология. Тема 12. Мозг и речь. Норма и патология. Тема 13. Коррекционно-образовательный процесс. Тема 14. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Тема 15. Практика в дошкольных учреждениях.
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	1.Варианты контрольных работ. 2. Ситуационные задачи по дисциплине. 3.Эссе.
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде других форм контроля (итоговая оценка): в 3, 4, 5, 6 семестрах; экзамен в 7 семестре; дифференцированного зачета в 7 семестре.

ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления

	здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. **Задачи** дисциплины: - понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем на физическое воспитание, на укрепление здоровья, профилактику заболеваний. **уметь**: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
Содержание дисциплины	Раздел I. Физическая культура и основы здорового образа жизни Тема 1. Современные оздоровительные системы физического воспитания Тема 2. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Тема 3. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности Тема 4. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта Раздел II. Физкультурно-оздоровительная деятельность Тема 5. Оздоровительные системы физического воспитания. Тема 6. Индивидуально-ориентированные здоровье сберегающие технологии

	Раздел III. Спортивно-оздоровительная деятельность и прикладная физическая подготовка Тема 7. Подготовка к соревновательной деятельности. Тема 8. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах) Тема 9. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие, средние и длинные дистанции. Тема 10. Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину и высоту с разбега. Тема 11. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Тема 12. .Совершенствование техники упражнений в плавании. Тема 13. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе) Тема 14. Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта (в футболе, мини-футболе, лапта) Тема 15. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Тема 16. Страховка. Тема 17. Полосы препятствий Тема 18. Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре. Тема 19. Плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	выполнение зачетных требований по физической культуре. Оценка степени освоения раздела, темы, вида учебной работы.
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов в 3,4,5,6,7,8 семестрах.

ЕН. 00 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

Цели и задачи дисциплины	**Цели** дисциплины: - обеспечить преемственность в развитии общеобразовательной математической подготовки на общепрофессиональном уровне; - сформировать у будущих специалистов знания и умения в области математики, необходимые для профессиональной деятельности. **Задачи** дисциплины: - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения естественнонаучных дисциплин, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности, понимания

	значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
Формируемые компетенции	ОК-2, ПК 2.5 - 2.8,3.5 - 3.8,5.1, 5.2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики; - аксиомы стереометрии, основные понятия и уметь применять их при решении задач; - свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество; основные тригонометрические формулы; - широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - свойства арифметического корня натуральной степени; свойства степени с рациональным показателем. **уметь**: - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Математический анализ. Тема 1.1. Дифференциальное исчисление. Тема 1.2. Интегральное исчисление.

	Раздел 2. Последовательности и ряды. Тема 2. Последовательности, пределы и ряды. Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, статистики. Тема 3.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика. Тема 3.2.Основные понятия теории вероятности и математической статистики. Тема 3.3. Математическая статистика и её роль в педагогике. Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности педагогического работника. Тема 4.1. Численные методы математической подготовки педагога. Тема 4.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	контрольные работы, проверка практических работ, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в 4 семестре.

ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ В ОВЗ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий и математических методов, используемых в профессиональной деятельности. **Задачи** дисциплины: - изучить теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с использованием математических методов; - познакомить с основными информационными технологиями, используемыми в коррекционно-развивающей процессе; - изучить принципы организации педагогической работы с детьми с использованием компьютерных технологий; - научить проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития; - научить планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий; - познакомить с инновационными технологиями для изучения, воспитания и обучения детей.
Формируемые компетенции	ОК 1-9, ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1 - 5.5

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств; -возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности. - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации - технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных - принципы информационных технологий применительно к конкретным предметным областям. **уметь**: - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства.
Содержание дисциплины	1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. 2. Интернет-ресурсы в образовании 3. История развития информационных технологий в системе образовании 4. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании 5. Использование видео-и аудиоредакторов в образовании 6. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста 7. Обзор информационных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

	8. Организация коррекционной работы воспитателя ДОУ с использованием информационных технологий 9. Создание информационных технологий для работы с детьми дошкольного возраста
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОП. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности; ознакомление обучающихся с основами педагогики - дошкольной педагогики и ориентировкой их на активность, направленную на поиск оптимальных и творческих способов осуществления педагогической деятельности. **Задачи** дисциплины: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - место дошкольного образования в системе образования; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в

	различных дошкольных образовательных организациях; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации; -вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций; - пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов; - методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ; - понимать необходимость воспитания, а также своевременного оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. **уметь**: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования - создавать условия для осуществления профессиональной деятельности дефектолога; - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности дефектолога.
Содержание дисциплины	1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. 2. Психологический портрет дошкольного детства. 3. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки. 4. Дошкольное образование как система. 5. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

	6. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. 7. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. 8. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 4 семестре.

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: знакомство обучающихся с современным состоянием психологической науки; формирование у них системных представлений о механизмах и закономерностях психического развития, основах формирования личности, построения межличностных отношений и организации эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием; формирование у обучающихся основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, расширение гуманитарной подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в области фундаментальных наук о человеке. **Задачи** дисциплины: − знакомство обучающихся с проблематикой психологической науки; − ознакомление обучающихся с предметом и структурой психологической науки, формирование представлений об основных понятиях, которыми оперирует психология; − формирование у обучающихся системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности; − знакомство с основными психологическими теориями возникновения и развития психики в процессе эволюции; − рассмотрение определяющих закономерностей психического развития в его связи с воспитанием и обучением, понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека; − интеграция и синтез знаний из курсов дисциплин из общепрофессионального, естественнонаучного и гуманитарного циклов с понятиями и представлениями общей психологии; − освоение особенностей, свойств, закономерностей и физиологических механизмов психических процессов и явлений; − знакомство с основами формирования личности; − формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;

	− решение конкретных задач теоретической и практической подготовки обучающихся в их профессиональной работе; − стимулирование обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в социальной сфере.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - основы психологии игры; - пути совершенствования педагогического процесса, различных видов деятельности и общения детей на основе анализа ее результатов; - методы совершенствования профессионально–педагогической деятельности при организациираз личных видов деятельности и общения детей; - пути совершенствования педагогического процесса на основе анализа ее результатов; - принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - методы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников. **уметь**: -применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Содержание дисциплины	1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы. 2. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии. 3. Психология личности. 4. Деятельность. Общение. 5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. 6. Познавательные психические процессы: память и внимание 7. Познавательные психические процессы: мышление и воображение.

	8. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. 4 семестр 1. Предмет и методы возрастной психологии 2. Условия, источники и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития 3. Теории детского развития в трудах отечественных и зарубежных психологов. Возрастная периодизация психического развития 4. Психологические особенности развития детей младенческого возраста 5. Психологические особенности развития детей раннего возраста 6. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста 7. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста 8. Психологические особенности развития подростка 9. Психологические особенности развития юношеского возраста
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 4 семестре.

ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: знакомство со строением тела человека и его функциями. **Задачи** дисциплины: - изучить анатомию и физиологию человека, морфологию и физиологию его систем и органов; - овладеть навыками анатомического изучения тела человека с целью первичной оценки функционального состояния ребенка; - сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения других дисциплин основной образовательной программы.
Формируемые компетенции	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - анатомические и физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

	- основы гигиены детей; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации; - влияние оздоровительных систем на физическое воспитание, на укрепление здоровья, профилактику заболеваний; - методику педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка. **уметь**: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников; - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка
Содержание дисциплины	1. Введение. Основные понятия анатомии и физиологии человека. 2. Опорно-двигательный аппарат. 3. Анатомия и физиология нервной системы. 4. Анатомия и физиология эндокринной системы. 5. Система крови. 6. Анатомия и физиология сердца. 7. Анатомия, физиология и гигиена сосудистой системы. 8. Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы. 9. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы. 10. Обмен веществ и энергии. 11. Анатомия, физиология и гигиена выделительной системы. 12. Анатомия, физиология и гигиена репродуктивной системы. 13. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Физиология высшей нервной деятельности.
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированный зачет в 4 семестре.

ОП. 04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: изучение методологических вопросов коррекционной педагогики и коррекционной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации дошкольников с недостатками в развитии, основной акцент в предлагаемой программе сделан на изучении специфических закономерностей нарушенного развития и психолого-педагогической коррекции развития дошкольников с различными видами психического дизонтогенеза. **Задачи** дисциплины: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование компетенций, необходимых будущему педагогу для изучения специфических закономерностей нарушенного развития и выявления путей психолого-педагогической коррекции нарушений развития лиц с различными видами психического дизонтогенеза.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: -основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; -понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; -этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей; - методику организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - пути совершенствования педагогического процесса, различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа ее результатов; - социальную значимость своей профессии; - понимать необходимость своевременного оказания коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ. **уметь**: - ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать условия для осуществления профессиональной деятельности дефектолога; - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности дефектолога.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Специальная дошкольная психология как отрасль психологии, изучающая дошкольников с отклонениями от нормального психического развития. 1. Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии. 2. Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии. Раздел 2.Общие и специфические закономерности психического развития дошкольников с отклонениями в развитии. 1. Роль биологических и социальных факторов в психологическом развитии ребенка.

	2. Проявление общих закономерностей психологического развития при психологических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. 3. Специфические закономерности аномального развития. Раздел 3.Психологические параметры дизонтогенеза. 1. Категория развития в специальной дошкольной психологии. 2. Психическое развитие и деятельность. 3. Понятие аномального развития. 4. Типы нарушений психического развития. 5. Отрасли специальной дошкольной психологии. Раздел 4. Психологическая диагностика и помощь дошкольникам с отклонениями в развитии. 1. Диагностика в специальной дошкольной психологии. 2. Понятия компенсации, коррекции и социальной адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. 3. Интегрированное обучение и интеграция детей с нарушением психологического развития в обществе Раздел 5.Теория и история специальной дошкольной педагогики 1. Общие вопросы теории специальной дошкольной педагогики 2. История становления и развития национальных систем специального об¬разования (социокультурный контекст) Раздел 6. Специальное образование дошкольников с особыми образовательными потребностями 1. Основы дидактики специальной педагогики 2. Современная система специальных образовательных услуг Раздел 7. Педагогические системы специального образования 1. Образование дошкольников с нарушениями умственного развития 2. Педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями речи 3. Педагогические системы образования дошкольников с нарушениями слуха 4. Специальное образование дошкольников с нарушениями зрения 5. Специальное образования дошкольников с РДА 6. Специальное образования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата 7. Развитие и образование дошкольников со сложными нарушениями развития Раздел 8. Перспективы развития специальной дошкольной педагогики и специального образования 1. Профилактика, ранее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями развития: общее приоритетное направление развития 2. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация 3. Гуманизация общества и системы образования как условия развития специальной дошкольной педагогики
Виды учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа, лекции
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма	Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного

промежуточной аттестации	зачета в 3 семестре.

ОП. 05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: сформировать базовые знания и навыки, необходимые воспитателю для формирования адекватных представлений о медико-биологических основах деятельности организма ребенка. **Задачи** дисциплины: - изучение основных терминов и понятий генетики, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; - изучение причин, условий возникновения болезней человека - научить применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - научить правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основы генетики; -общее учение о здоровье и болезнях; -внешние и внутренние факторы болезней человека; -причины, условия возникновения болезней человека; -роль конституции и наследственности в патологии; -стадии и исходы болезней человека; -общую характеристику типовых патологических процессов; -основы общей патологии; -основы детской невропатологии; -основы психопатологии детского возраста; -основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - пути совершенствования педагогического процесса, различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа ее результатов; - методы совершенствования профессионально–педагогической деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. - основные особенности реализации педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

	- основные способы профилактики травматизма; - приемы оказания первой помощи; - основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания. **уметь:** - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; -правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей - определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней. 3. Понятия о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. 4. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни 5. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний 6. Совместная деятельность ДОУ и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся 7. Морфология и физиология слухового анализатора. Возрастные особенности органов слуха. 8. Морфология и физиология зрительного анализатора с учетом возрастных особенностей. Основные методы исследования зрения у детей. 9. Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 5 семестре.

ОП. 06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: повышение правовой защищенности участников правоотношений путем систематизации и изучения юридических норм, регламентирующих права, обязанности, социальную защищенность граждан: формирование систематизированных знаний в области права; изучение основных законодательных и нормативных актов в области семейного права; знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных учреждений; формирование умения отстаивать права ребенка-инвалида. **Задачи** дисциплины: − применение основных принципов организации оказания психолого-педагогической помощи в образовательных организациях и их структурных подразделениях; − участие в организации оценки качества оказания психолого-педагогической помощи детям; − соблюдение основных требований информационной безопасности; − анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.
Формируемые компетенции	ОК 2 - 5, 9, 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - социальные и этические нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере и их содержание. - терминологию, правовые нормы, регулирующие собственную профессиональную деятельность. **уметь:** - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

	- действовать в нестандартных ситуациях; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях - ориентироваться в системе и источниках закона; - применять нормативную базу для решения правовых задач в сфере профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы управления специальным образованием. Тема 2. Международные правовые документы в области прав ребенка с ОВЗ. Тема 3. Российские законы и типовые положения в области прав ребенка с ОВЗ Тема 4. Органы управления системой специального образования Тема 5. Научно-методические основы управления специальным образовательным учреждением. Тема 6. Основы делопроизводства в специальном образовательном учреждении Тема 7. Кадровое обеспечение системы специального образования Тема 8. Нормативные документы в области специального образования. Тема 9. Педагогическое и правовое просвещение родителей Тема 10. Обучающие семинары с родителями Тема 11. Нормативные документы в области прав ребенка-инвалида. Тема 12. Негосударственные и общественные организации в системе правовой защиты детей-инвалидов.
Виды учебной работы	лекции, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	1. Реферат. 2. Опросы на семинарах. 3. Эссе. 4. Коллоквиум
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 7 семестре.

ОП. 07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи дисциплины	**Целью** освоения дисциплины является создание условий для приобретения теоретических знаний и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности. **Задачи** дисциплины: обеспечить приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека и знание мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; овладеть базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; сформировать: - культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и

	сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовность применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; - мотивацию и способность для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; **знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального

	снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Содержание дисциплины	Тема 1.1 Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Защита от оружия массового поражения. Тема 1.2 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Тема 1.3 Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Тема 2.1 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Тема 2.2 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Тема 3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Тема 3.1 Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Тема 3.2 Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. ДЛЯ ЮНОШЕЙ Тема 4.1 Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Тема 4.2 Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Тема 5.1 Боевое знамя воинской части. Военная присяга. Порядок приведения к военной присяге. Тема 5.2 Суточный наряд роты. Обязанности дневального и дежурного по роте. Тема 5.3 Караульная служба. Обязанности и действия часового. Тема 6.1 Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок оказания первой помощи пострадавшим. Тема 7.1 Материальная часть автомата Калашникова. Порядок неполной разборки автомата и сборки его после неполной разборки. Тема 7.6 Ручные осколочные гранаты. Тема 8.1 Действия солдата в бою. Выбор места наблюдения, оснащение наблюдательного поста. Выбор места для ведения огня, самоокапывание и маскировка. Тема 8.3 Работа с компасом и картой, ориентирование на местности в любое время суток при различных погодных условиях с использованием подручных средств. ДЛЯ ДЕВУШЕК Тема 4.1 Здоровье человека и здоровый образ жизни. Тема 4.2 Здоровье – одна из основных ценностей человека. Тема 4.3 Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Тема 4.4 Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Тема 4.6 Экологическая безопасность. Экологические проблемы

	человечества. Экологический мониторинг. Тема 4.7 Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Тема 4.9 Рациональный режим дня. Тема 4.10 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Тема 4.11 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Тема 5.1 Общие правила оказания первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой помощи.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 5 семестре.

ОП. 08 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: систематизировать знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формировать целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. **Задачи** дисциплины: - развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; - воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; - освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; - овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; - использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
Формируемые компетенции	ОК 1, 4, 8, ПК 2.1., 2.4.- 2.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - задачи наиболее полной личностной самореализации как стратегической цели жизни **уметь:**

дисциплины	- осуществлять профессиональное самовоспитание как часть воспитания социального; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Содержание дисциплины	Тема 1. Художественная культура первобытного мира. Тема 2. Роль мифа в культуре. Тема 3. Древние образы и символы. Тема 4. Первобытная магия . Тема 5. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма, архитектурного окружения и предметной среды Тема 6. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Тема 7. Символика геометрического орнамента. Тема 8. Архаические основы фольклора. Тема 9. Миф и современность. Тема 10. Художественная культура Древнего мира. Тема 11. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Тема 12. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта Тема 13. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель Вселенной Древней Индии. Тема 14. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Тема 15. Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Тема 16. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме Тема 17. Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон. Тема 18. Художественная культура Средних веков. Тема 19. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Тема 20. Древнерусский крестово-купольный храм Тема 21. Космическая, топографическая, временная символика храма. Тема 22. Икона и иконостас. Ансамбль Московского кремля. Тема 23. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Тема 24. Готический собор как образ мира. Тема 25. Региональные школы Западной Европы. Тема 26. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана Тема 27. Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Тема 28. Философия и мифология в садовом искусстве Японии. Тема 29. Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Тема 30. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох. Тема 31. Художественная культура Ренессанса. Тема 32. Возрождение в Италии. Тема 33. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Тема 34. Титаны Возрождения Тема 35. Северное Возрождение.

	Тема 36. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Тема 37. Театр У.Шекспира. Тема 38. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения. Тема 39. Художественная культура Нового времени. Тема 40. Стили и направления в искусстве Нового времени. Тема 41. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Тема 42. Архитектурные ансамбли Рима, Петербурга и его окрестностей; живопись. Тема 43. Реализм XVII в. в живописи. Тема 44. Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии. Тема 45. Классицизм и ампир в архитектуре Тема 46. От классицизма к академизму в живописи Тема 47. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы Тема 48. Романтический идеал и его отображение в музыке Тема 49. Романтизм в живописи Тема 50. Зарождение русской классической музыкальной школы Тема 51. Социальная тематика в живописи реализма Тема 52. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. Тема 53. Художественная культура конца XIX-XX вв. Тема 54. Основные направления живописи конца XIX в.: импрессионизм, постимпрессионизм Тема 55. Модерн в архитектуре Тема 56. Символ и миф в живописи и музыке. Тема 57. Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм, абстрактивизм, сюрреализм. Тема 58. Архитектура XX в. Тема 59. Театральная культура XX в.: режиссерский театр Тема 60. Эпический театр Б.Брехта. Тема 61. Стилистическая разнородность в музыке XX в. Тема 62. Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф, виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл. Тема 63. Рок-музыка; электронная музыка. Массовое искусство. Тема 64. Культурные традиции родного края
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 7 семестре.

ОП. 09 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Цели и задачи	**Цель** дисциплины: формирование научного осмысления сложных

дисциплины	явлений и процессов современной общественной и политической жизни, понимания существующих социологических и политологических теорий, сознательного ориентирования в них и использования в процессе социализации, формирования личности; в коллективном взаимодействии, управлении, самообразовании и самосовершенствовании. **Задачи** дисциплины: − формирование знаний об обществе как структурированной сложной системе, внутри которой индивиды занимают определенные социальные позиции и выполняют определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью ценностей и норм; − готовится к активной социальной и политической деятельности, опирающейся на полученные о социальной и политической системе знания.
Формируемые компетенции	ОК 1, 4, 8, ПК 2.1., 2.4.- 2.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **уметь:** - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Содержание дисциплины	1. Социология и политология как научное знание и учебная дисциплина. История развития социологии и политологии. 2. Общество как социальная система. Типология обществ. Социальная структура общества, ее составные элементы. 3. Культура как ценностно-нормативная система и фактор социальных изменений. Социальные изменения, механизмы и факторы изменений. 4. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальная мобильность. 5. Личность в системе социальных связей. Социальное поведение и социальный контроль 6. Политика как общественное явление. Политическая власть. Политическая система общества. 7. Государство - основной институт политической системы общества. Гражданское общество и правовое государство. 8. Политические партии и общественные движения. Политическая культура. 9. Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и международные отношения.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	проверка практических работ, рефератов, презентаций

успеваемости обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 7 семестре.

ОП. 10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в специальном образовании. **Задачи** дисциплины: - познакомить с основными информационными технологиями, используемыми в коррекционно-развивающей процессе; - изучить принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий. - научить проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития; - научить планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий; - познакомить с инновационными технологиями для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
Формируемые компетенции	ОК 5, 9, ПК 3.9, 5.4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации - технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных - принципы информационных технологий применительно к конкретным предметным областям **уметь:** - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства.
Содержание дисциплины	1. Современная классификация ИТО. 2. Возможности интернет-ресурсов в обучении детей с ОВЗ. 3. Роль информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. 4. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. 5. Использование видео- и аудио- редакторов в коррекционной работе

	с детьми с ОВЗ. 6. Рекомендации по использованию компьютера в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. 7. Портфолио информационных технологий, используемых в специальном образовании. 8. Информационная грамотность учителя-дефектолога. 9. Создание информационных технологий для работы с детьми с ОВЗ
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 8 семестре.

ОП. 11 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи дисциплины	**Цели** дисциплины: - знакомство обучающихся с технологией написания и типологией научных и учебных изданий; - создание системы научных знаний у обучающихся; повышение уровня информационной культуры обучающихся в области оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности. **Задачи** дисциплины: - изучение специфики исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - изучение специфики проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - научить использовать современные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ОК 4, 8, ПК 5.3-5.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - алгоритмы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. - специфику исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - методы и технологии исследовательской и проектной деятельности. **уметь:** - организовывать и проводить систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

результате освоения дисциплины	- методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами. **уметь:** - на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Содержание дисциплины	*Раздел 1.* *Основы культуры речи и речевого общения.* 1. Нормы современного русского литературного языка и культура речи. 2. Этика и психология речевого общения. 3. Культура ораторской речи и основы мастерства публичного выступления. *Раздел 2. Характеристики профессиональной речи педагога.* 1. Социолингвистические характеристики профессиональной речи педагога. 2. Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи педагога. 3. Структурно-семантические характеристики профессиональной речи педагога.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 6 семестре.

ОП. 14 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: отработать механизм взаимодействия ДОУ с организациями здравоохранения и социальной защиты по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. **Задачи** дисциплины: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания детей в ДОУ при взаимодействии с организациями здравоохранения и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.
Формируемые компетенции	ОК 6, 9. ПК 1.5., 2.9.
Знания, умения	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**знать**: - этические и социальные нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами - задачи наиболее полной личностной самореализации как стратегической цели жизни - задачи осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий **уметь:** - на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами -осуществлять профессиональное самовоспитание как часть воспитания социального; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Содержание дисциплины	1. Актуальность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с организациями здравоохранения и социальной защиты в социальной адаптации и социализации детей 2. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с организациями здравоохранения и социальной защиты 3. Цель и задачи взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с организациями здравоохранения и социальной защиты 4. Принципы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с организациями здравоохранения и социальной защиты 5. Социальное партнерство как фактор успешной реализации деятельности учреждений
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в 8 семестре.

ОП. 14 РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цели и задачи дисциплины	**Целью** дисциплины является знакомство с проблемами детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

	Задачи: – раскрыть особенности развития различных категорий детей-сирот; – изучить современный комплексный подход к психолого-медико-педагогическому диагностированию развития депривированного ребенка; – познакомить с биологическими и социальными причинами отставания в развитии детей-сирот и мерами социального вмешательства по их предупреждению; – осветить основные направления работы, связанные с общими задачами развития детей-сирот; – познакомить со специфическими задачами, реализация которых требует применения коррекционных приёмов; – вооружить обучающихся пониманию специфичности взаимоотношений обучения, развития и коррекции в каждом возрастном периоде жизни ребёнка, подвергшегося психической депривации.
Формируемые компетенции	ОК 6, 9. ПК 1.5., 2.9.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: – знать психофизические, и возрастные особенности детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения; – иметь представления о коррекционно-образовательных программах, методах, средствах и технологиях осуществления образовательного процесса в учреждениях интернатного типа; – знать общие и специфические закономерности психического развития детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения; – понимать содержание требований к профессионально-педагогической деятельности в соответствии с запланированными результатами образовательно-коррекционной работы; – уметь корректировать приемы коррекционно-развивающего воздействия с целью повышения его эффективности; – иметь представление о типах нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие; – владеть анализом диагностических и прогностических показателей психического и психофизического развития детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения.
Содержание дисциплины	Тема 1. Сиротство в России: историко-педагогический анализ. Тема 2. Причины и факторы возникновения и распространения

	социального сиротства в России. Проблемы и пути их решения. Тема 3. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот. Тема 4. Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов на развитие детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. Тема 5. Особенности нервно-психического развития детей-сирот дошкольного возраста. Тема 6. Особенности оздоровительной и воспитательной работы в доме ребенка. Тема 7. Готовность к школе детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Тема 8. Особенности работы педагога-дефектолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей. Тема 9. Особенности социальной адаптации детей-сирот при переходе в новую социальную среду. Пути коррекционно-педагогической помощи.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в 8 семестре.

ОП. 15 НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цели и задачи дисциплины	**Цель** дисциплины: дать обучающимся знания о системе нравственного воспитания дошкольников, познакомить с нравственными нормами, методами нравственного воспитания детей дошкольного возраста. **Задачи** дисциплины: - изучить педагогические основы нравственного воспитания дошкольников; - рассмотреть психологический аспект нравственности; - изучить методы нравственного воспитания дошкольников.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-10, ПК-2.1., ПК-3.1.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**: - особенности и условия организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня. - особенности и условия организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. **уметь:** - планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. - планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Содержание дисциплины	Тема 1. Сущность нравственного воспитания. Соотнесение понятий моральных требований, норм, прав. Тема 2. Формирование нравственных поступков и нравственных привычек. Тема 3. Функции нравственного воспитания. Тема 4. Специфика овладения нравственными представлениями и понятиями дошкольниками. Тема 5. Формирование в единстве нравственного сознания и поведения детей. Тема 6. Особенности формирования взаимоотношений детей с взрослыми и сверстниками. Тема 7. Практические аспекты нравственного воспитания дошкольников. Тема 8. Психолого-педагогические аспекты нравственности.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в 7 семестре.

ОП. 15 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

Цели и задачи дисциплины	**Целью** дисциплины является раскрыть проблемы детства в истории общественных и гуманитарных наук. **Задачи:** – раскрыть основные теории развития личности в онтогенезе; – познакомить с основными кросс-культурными исследованиями детства; – осветить основные проблемы этнографии родительства; – вооружить студентов знаниями современных психотехнологий, сопровождающих психическое развитие личности в условиях детства.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-10, ПК-2.1., ПК-3.1.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	– знать теоретические положения, разработанные Л.В. Выготским; – иметь представления о развитии личности человека, об особенностях формировании познавательной и эмоционально-волевой сфер; – знать общие и специфические закономерности психического развития детей с различными отклонениями в развитии; – понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка; – знать проявление общих закономерностей психического развития при сенсорных нарушениях, а также специфические закономерности нарушенного

	развития; – понимать значение деятельности в психическом развитии; – иметь представление о типах нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие; – владеть терминами «компенсация», «коррекция», «социальная адаптация»; – знать основные диагностические методы, используемые в работе с дошкольниками, имеющим нарушения развития.
Содержание дисциплины	Тема 1. Детство в истории общественных и гуманитарных наук. Тема 2. Психологическая антропология детства. Тема 3. Кросскультурные исследования детства. Тема 4. Возраст и возрастные категории. Тема 5. Жизненный путь индивида. Тема 6. Возрастная стратификация общества. Тема 7. Возрастная периодизация. Тема 8. Социализация детей в изменяющемся мире.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка практических работ, рефератов, презентаций
Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в 7 семестре.

ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цели и задачи профессионального модуля	**Целью** освоения профессионального модуля является изучение базовых знаний и формирование навыков, необходимых воспитателю для укрепления здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. **Задачи** профессионального модуля: - сформировать базовые знания и навыки, необходимые воспитателю для формирования адекватных представлений о медико-биологических основах деятельности организма ребенка; - научить организации бытовой, повседневной деятельности детей с ОВЗ, систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима (распорядка) дня; - сформировать у обучающихся навыков организации работы по развитию и коррекции двигательной сферы дошкольников; - познакомить обучающихся с возрастными закономерностями физического воспитания детей дошкольного возраста,

	общепедагогическими и специфическими принципами физического воспитания, методами организации контроля за результатами воспитания и обучения дошкольников; - научить осуществлять мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка, проведение разных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, подбор, составление планов, конспектов организации физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр, отработка техники выполнения основных движений, общеразвивающих упражнений и др.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: **знать:** - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; -методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - понятие "здоровый образ жизни"; - понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

	- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; **уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: - проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; **иметь практический опыт:** - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание

	культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Содержание профессионального модуля	**МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья** Тема 1.Проблемы здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Тема 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней. Тема 3. Понятия о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Тема 4.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Тема 5.Профилактика вредных привычек. Тема 6.Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Тема 7. Роль педагога в формировании здоровья детей и в профилактике заболеваний. Тема 8.Совместная деятельность ДОУ и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни детей. **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** Тема 1. Физическая культура в дошкольном образовании: теоретические основы. Тема 2.Методика физической культуры детей раннего возраста. Тема 3.Методика занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Тема 4.Методика физической культуры детей с умственной отсталостью. Тема 5.Методика физической культуры при детском

	церебральном параличе (ДЦП). **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** Тема 1.Совершенствование двигательных умений и навыков в выполнении общеразвивающих упражнений. Тема 2. Совершенствование навыков строевых упражнений. Тема 3. Совершенствование навыков разных способов ходьбы и бега. Тема 4. Совершенствование навыков выполнения разных видов прыжков. Тема 5. Совершенствование навыков метания. Тема 6. Совершенствование навыков ползания, лазания. Тема 7. Совершенствование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие. Тема 8. Совершенствование двигательных умений и навыков в подвижных, спортивных играх. Тема 9. Совершенствование двигательных умений и навыков ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, упражнений в равновесии и развитие физических качеств в разных формах работы по физическому воспитанию. **МДК 01.04. Специфика организации режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья** Тема 1. Значение режимных моментов в развитии ребенка с ОВЗ. Тема 2. Система проектирования режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Тема 3. Особенности организации утреннего приема и ухода домой детей с ОВЗ. Тема 4. Особенности и методика проведения утренней гимнастики с детьми с ОВЗ. Тема 5. Специфика организации питания детей с ОВЗ (Тема 6. Вопросы организации непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ. Тема 7. Особенности организации прогулки в разных возрастных завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах.группах. Тема 8. Организация сна дошкольников с ОВЗ. **УП 01.01 Учебная практика** **Виды работ:** 1. Составление индивидуального плана практики на две недели. 2. Составление характеристики особенностей функционирования учреждения образования. 3. Анализ особенностей учреждения необходимо обратить внимание на материально-техническую базу; качественную характеристику педагогических кадров учреждения; особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 4. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.

	5. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения) 6. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др. 7. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении 8. Изучение хронометража режимных процессов. 9. Изучение и анализ особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. 10. Рассмотрение требований к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.
Виды учебной работы	лекции, практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	практические задания, индивидуальные задания, проверка отчетной документации по практике
Форма промежуточной аттестации	МДК 01.01. –Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 6 семестре; МДК 01.02. – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета во 3 семестре; МДК 01.03. – Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в 4 семестре; МДК 01.04– Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в 4 семестре; УП 01.01– Промежуточная аттестация проводится в виде зачета во 3 семестре; ПМ 01.ЭК – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (квалификационный) по профессиональному модулю в 6 семестре.

ПМ.02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Цели и задачи профессионального модуля	**Целью** освоения профессионального модуля является изучение базовых знаний и формирование навыков, необходимых воспитателю для обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитие **Задачи** профессионального модуля: − формирование у обучающихся профессиональных компетенций: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, способность к самоорганизации и самообразованию; − познакомить с теоретическими и методическими основами организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, формировать у обучающихся профессиональных компетенций: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, способность к самоорганизации и самообразованию;

	− формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. − дать представления о роли музыкального искусства в решении общих воспитательных, образовательных и коррекционных задач в работе с дошкольниками с проблемами в развитии и сохранным развитием − формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности; осмысление проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием с позиции личностно ориентированного подхода, ознакомление обучающихся с развивающей системой подготовки дошкольников к обучению речи и языку в школе; − формирование умений анализировать, конструировать педагогический процесс подготовки дошкольников к обучению в школе и оценивать его эффективность. − познакомить обучающихся с теоретическими вопросами математики; подготовить к работе по развитию математических понятий у дошкольников; − рассмотреть особенности организации и проведения занятий по формированию элементарных математических представлений в различных возрастных группах; − изучить психологические основы формирования математических понятий у детей дошкольного возраста, раскрыть содержание и методы обучения детей математике. − формирование у обучающихся знаний об основах художественного чтения литературных произведений различных жанров; − изучение нарушений речи первичного характера; знакомство с принципами, методами, приемами, содержанием и процедурой обследования ребенка с нарушениями речи, дифференциальной диагностикой речевых нарушений; − овладение логокоррекционными технологиями преодоления нарушений речи у дошкольников; знакомство с ранней диагностикой и ранней коррекционной помощью детям, начиная с младенческого возраста, с целью профилактики нарушений речи, с организацией комплексного подхода к устранению речевых расстройств, а также с особенностями работы с родителями детей с нарушениями речи.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации игровой трудовой,

	продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; **уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом

	возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; **иметь практический опыт:** - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения

	в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
Содержание профессионального модуля	**МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** Тема 1.Современные концепции о сущности человека. Тема 2. Проблема отношений в психолого-педагогических исследованиях. Тема 3. Психические процессы и отношения. Тема 4.Сущность и структура системы отношений специалиста. Тема 5. Особенности межличностных отношений. Тема 6. Отношения человека (по Карнеги и Шострому). Тема 7. Невербальное общение. Тема 8. Правила отношений для всех. Тема 9. Техника человеческих отношений. Тема 10. Психология семейных отношений. **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** Тема 1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста Тема 2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста Тема 3. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста Тема 4. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста Тема 5. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения **МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** Тема 1. Проблемы детского изобразительного творчества в исследованиях искусствоведов, педагогов и психологов.

	Тема 2. Теория и методика развития детского конструкторского творчества. Тема 3. Теория и методика развития детского пластического творчества. Тема 4. Теория и методика развития детского декоративного творчества в аппликации. Тема 5. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании. Тема 6. Актуальные проблемы теории и методики обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Тема 7. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений графики. Тема 8. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений живописи. Тема 9. Актуальные проблемы теории и методики обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Тема 10. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений графики. Тема 11. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений живописи. Тема 12. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений скульптуры. Тема 13. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений архитектуры. Тема 14. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений искусства дизайн. Тема 15. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений народного декоративно-прикладного искусства. Тема 16. Актуальные проблемы теории и технологии развития детского изобразительного творчества. **МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом** Тема 1. Краткий исторический обзор использования музыки и движений в лечении и коррекции. Тема 2. Связь методики музыкального воспитания, коррекционной ритмики с другими областями научного знания. Тема 3. Основные понятия, цели и задачи методики музыкального воспитания и коррекционной ритмики. Тема 4. Методы исследования музыкального развития детей с проблемами в развитии и с сохранным развитием. Тема 5. Диагностические подходы в определении уровня музыкального развития детей. Тема 6. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в дошкольном образовательном учреждении. Тема 7. Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОУ компенсирующего вида. Тема 8.Музыкальное занятие как основная форма музыкального

	воспитания детей. **МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей** Тема 1. Предмет методики развития речи и задачи курса. Тема 2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Тема 3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Тема 4. Методы исследования в методике развития речи. Тема 5. Из истории методики развития речи. Тема 6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Тема 7. Развитие методики в России. Тема 8. Система работы по развитию речи в детском саду. Тема 9. Цель и задачи развития речи детей. Тема 10. Методические принципы развития речи. Тема 11. Программа развития речи. Тема 12. Средства развития речи. Тема 13. Методы и приемы развития речи. **МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников** Тема 1.Методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как учебный предмет в вузе и педагогическая наука. Тема 2.Обучение элементам математики как целенаправленный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Тема 3.Развитие дошкольников в процессе обучения элементам математики. Тема 4.Содержание математического развития дошкольников. Тема 5.Методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Тема 6.Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников. Тема 7.Формы организации обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Тема 8.Формирование у детей дошкольного возраста представлений о дискретных величинах (конкретных множествах). Тема 9.Развитие у детей представлений о числе и счете. Тема 10.Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучению решению задач. Тема 11.Ознакомление детей с величинами. Тема 12.Формирование представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста. Тема 13.Развитие у детей ориентировки в пространстве. Тема 14. Преемственность в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 15.Методическое руководство математическим развитием в детских дошкольных учреждениях и отделах образования. **МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

	Тема 1.Периоды развития детской литературы в прошлом и настоящем. Тема 2.Произведения народного творчества в детском чтении. Тема 3.Литературные (авторские) сказки. Тема 4.Отечественная поэзия в детском чтении.\ Тема5.Художественная проза XIX века на тему детства, развитие темы детства в XX веке. Тема 6.Научно-познавательная детская книга. Тема 7.Актуальные аспекты детской литературы. Тема 8.Моделирование интонации. Тема 9.Исполнительский анализ художественных произведений. Тема 10.Особенности выразительного чтения лирических произведений. Их исполнительский анализ. Тема 11.Особенности чтения басен, сказок, прозаических произведений. Тема 12.Особенности общения с аудиторией. Условия исполнения художественного произведения. **МДК 02.08. Логопедические технологии в работе с дошкольниками** Тема 1.Логопедия как отрасль специальной педагогики. Тема 2.Исторический обзор развития отечественной и зарубежной логопедии. Тема 3.Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Тема 4.Дислалия. Основы логопедической работы по преодолении дислалии. Тема 5.Дизартрия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии. Тема 6.Ринолалия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии. Тема 7.Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Тема 8.Алалия. Основы логопедической работы по преодолению алалии. Тема 9.Афазия. Основы логопедической работы по преодолению афазии. Тема 10.Характеристика нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия). Основы логопедической работы по профилактике дисграфии, дислексии. Тема 11.Общее недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Тема 12.Заикание. Основы логопедической работы по преодолению заикания. Тема 13.Нарушения темпа и ритма речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений темпа и ритма речи. Тема 14.Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений мелодико-интонационной стороны речи. Тема 15.Система логопедической помощи в России. Тема Организация логопедической работы в дошкольных

	образовательных учреждениях. Тема 16.Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Тема 17.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. Тема 18.Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов. Тема 19.Семейное воспитание детей с нарушениями речи. **УП 02.01 Учебная практика** 1. Составление индивидуального плана практики на неделю. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения) 5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива 6.Оснащение педагогического процесса 7.Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении 8.Хронометраж режимных процессов. 9.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста. 10. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей. **ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)** 1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия,

	развлечения) В протоколе выделить: - дату - время - вид деятельности - возрастную группу - программное содержание - форму организации детей - оборудование и материалы, используемые в работе - ход деятельности (фиксировать все действия, речь детей и взрослых) Примерные вопросы для анализа занятия - Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, в которой организовано занятие? - Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, речевые, задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Что являлось главным, стержневым? - Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия? - Оцените содержание, использованные методы и приёмы? - Какие средства обучения были использованы? - В чем проявился дифференцированный подход к детям? - Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия? - Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения? 5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др. 6. Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушки, костюмы к спектаклям и др. --размещение групповых комнат и кабинетов; -групповая комната и размещение в ней (зарисовать схему расположения центров и материалов в ней. Сделать анализ реализации принципов целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей). 7.Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении 8.Хронометраж режимных процессов. 9.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста. 10. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей. 11.Осуществить всю педагогическую работу с детьми дошкольного возраста.

Виды учебной работы	лекции, практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	практические задания, индивидуальные задания, проверка отчетной документации по практике
Форма промежуточной аттестации	МДК 02.01. – Промежуточная аттестация проводится в виде других форм контроля (итоговая оценка) в 3 семестре; МДК 02.02. –Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена 4 семестр; МДК 02.03. – Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в 6 семестре; МДК 02.04. – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 6 семестре; МДК 02.05. – Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в 4 семестре; МДК 02.06. – Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в 8 семестре; МДК 02.07. – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 3 семестре; МДК.02.08– Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 6 семестре; УП.02.01– Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 3 семестре; ПП.02.01– Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 4 семестре; ПМ 02.ЭК – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (квалификационный) по профессиональному модулю в 8 семестре.

ПМ. 03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цели и задачи профессионального модуля	**Целью** освоения профессионального модуля является изучение базовых знаний и формирование навыков, необходимых воспитателю для обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. **Задачи** профессионального модуля: − изучения специфических закономерностей нарушений интеллектуального развития и выявления путей педагогической коррекции нарушений развития; − изучения специфических закономерностей развития детей с нарушениями сенсорных функций; − изучение сущности, закономерностей, принципов, методов и форм организации, процессов организации специального дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями; изучение особенностей развития психических процессов детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА); изучение характера влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста; − знакомство с принципами, содержанием и процедурой

	обследования, дифференциальной психодиагностикой, определение задач и содержания психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций ОДА, готовности их к школьному обучению; − формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением функций ОДА; − изучение особенностей развития психических процессов детей с эмоционально-волевыми нарушениями; − знакомство с принципами, содержанием и процедурой обследования, дифференциальной психодиагностикой; овладение системой знаний о приемах и методах коррекционной работы с детьми данной категории; − формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с эмоционально-волевыми нарушениями; − изучения специфических закономерностей развития детей с комбинированными нарушениями; − изучение сущности, закономерностей, принципов, методов и форм организации, процессов организации специального дошкольного образования детей с комбинированными нарушениями.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:** - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

	- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; -педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; - виды документации, требования к ее оформлению; **уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

	- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; **иметь практический опыт:** - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
Содержание профессионального модуля	**МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта** Тема 1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Тема 2. Основные этапы в развитии представлений об умственной отсталости Тема 3. Характеристика отдельных форм умственной отсталости Тема 4. Особенности развития ребенка с нарушениями

	интеллекта в младенческом возрасте Тема 5. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте Тема 6. Особенности развития познания у дошкольника с нарушениями интеллекта. Тема 7. Особенности развития предметной деятельности умственно отсталых дошкольников Тема 8. Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников Тема 9. Особенности формирования предпосылок развития личности умственно отсталых дошкольников Тема 10. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта Тема 11. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях Тема 12. Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ. Тема 13. Методы олигофренопедагогики. Тема 14. Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками Тема 15. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общественного опыта, его этапы Тема 16. Работа с родителями умственно отсталых дошкольников **МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития** Тема 1. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Тема 2. Классификации детей с ЗПР. Тема 3. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР Тема 4. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР. Тема 5. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Модели интегрированного обучения в России. Тема 6. Этиология речевых нарушений. Тема 7. Классификации речевых нарушений. Тема 8. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. Тема 9. Взаимосвязь логопеда, воспитателя, профильных специалистов по развитию и коррекции речи детей. Тема 10. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Тема 11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. Тема 12. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов Тема 13. Семейное воспитание детей с нарушениями речи.

	МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия Тема 1. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Теория компенсации зрительных нарушений. Тема 2. Особенности ощущения при нарушениях зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения. Тема 3. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. Тема 4. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи. Тема 5. Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. Тема 6. Развитие эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Тема 7. Роль деятельности при нарушениях зрения. Тема 8. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Тема 9. Краткий исторический обзор развития теоретических идей сурдопсихологии в России. Тема 10. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Тема 11. Роль слухового восприятия в жизни человека. Тема 12. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Тема 13. Особенности развития ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха. Тема 14. Специфика развития внимания и памяти детей с нарушениями слуха. Тема 15. Условия и психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха. Тема 16. Специфика развития воображения детей с нарушениями слуха. Тема 17. Развитие мышления детей с нарушениями слуха. Тема 18. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы и развития самосознания. Тема 19. Формирование межличностных отношений детей с нарушениями слуха. Тема 20. Виды образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Тема 21. Организация и условия комплектования групп в дошкольном учреждении. Тема 22.Организация коррекционной работы ДОУ для детей с нарушениями слуха. Тема 23. Характеристика профессиональной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя. **МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды.

	Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Тема 2. Определение понятия «церебральный паралич». Этиология и патогенез ДЦП. Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз дальнейшего развития. Тема 3. Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте. Тема 4. Речевые нарушения при ДЦП. Тема 5. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП. Тема 7. Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности. Тема 8. Состояние готовности к школьному обучению. Тема 9. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА. Тема 10. Содержание психокоррекционной помощи с тяжелыми нарушениями функций ОДА. **МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения** Тема 1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Искаженное психическое развитие по В.В. Лебединскому. Тема 2. Классификация РДА. Диагностика уровня психического развития детей с РДА. Тема 3. Дифференциальная диагностика РДА. Тема 4. Нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения у детей с аутизмом. Тема 5. Проблема обучения аутичных детей в России и за рубежом. Тема 6. Обучение детей с разным уровнем аутизма. Тема 7. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА. Тема 8. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с эмоционально-волевыми нарушениями. **МДК 03.06. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с комбинированными нарушениями** Тема 1. История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом Тема 2. История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России Тема 3. Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей Тема 4. Современная система обучения и воспитания лиц с

	комплексными нарушениями Тема 5. Международная помощь по проблемам слепоглухих детей в настоящее время. Тема 6. Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой. Тема 7. Современное понимание комплексного нарушения. Тема 8. Особенности этиопатогенеза при комплексных нарушениях. Тема 9. Структура дефекта при комплексных нарушениях. Тема 10. Принципы и особенности организации работы с детьми с комплексными нарушениями Тема 11. Этапы обучения и воспитания слепоглухих в отечественной практике. Основные направления работы со слепоглухими детьми **УП 3.01 Учебная практика** 1. Составление индивидуального плана практики на 1 неделю. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с ОВЗ. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с ОВЗ, игра, занятия, развлечения) В протоколе выделить: - дату - время - вид деятельности - возрастную группу - программное содержание - форму организации детей с ОВЗ - оборудование и материалы, используемые в работе - ход деятельности (фиксировать все действия, речь детей с ОВЗ и взрослых) Примерные вопросы для анализа занятия - Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, категорию детей, с которой организовано занятие? - Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Что являлось главным, стержневым? - Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия? - Оцените содержание, использованные методы и приёмы? - Какие средства обучения были использованы? - В чем проявился дифференцированный подход к детям?

	- Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей с ОВЗ в течение всего занятия? - Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения? 5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др. 6. Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушки, костюмы к спектаклям и др. --размещение групповых комнат и кабинетов; -групповая комната и размещение в ней (зарисовать схему расположения центров и материалов в ней. Сделать анализ реализации принципов целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей). 1.Ознакомление с условиями развития детей с ОВЗ в образовательном учреждении 2.Хронометраж режимных процессов. 1.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей. **ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)** 1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с интеллектуальными нарушениями. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с интеллектуальными нарушениями, игра, занятия, развлечения) В протоколе выделить: - дату - время - вид деятельности - возрастную группу - программное содержание - форму организации детей с интеллектуальными нарушениями - оборудование и материалы, используемые в работе

	- ход деятельности (фиксировать все действия, речь детей с интеллектуальными нарушениями и взрослых) Примерные вопросы для анализа занятия - Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, категорию детей, с которой организовано занятие? - Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Что являлось главным, стержневым? - Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия? - Оцените содержание, использованные методы и приёмы? - Какие средства обучения были использованы? - В чем проявился дифференцированный подход к детям? - Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей с интеллектуальными нарушениями в течение всего занятия? - Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения? 5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др. 6. Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушки, костюмы к спектаклям и др. --размещение групповых комнат и кабинетов; -групповая комната и размещение в ней (зарисовать схему расположения центров и материалов в ней. Сделать анализ реализации принципов целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей) 1.Ознакомление с условиями развития детей с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении 2.Хронометраж режимных процессов. 1.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей. 3.Осуществить всю педагогическую работу с детьми с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
Виды учебной работы	лекции, практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	практические задания, индивидуальные задания, проверка отчетной документации по практике

Форма промежуточной аттестации	МДК 03.01. – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 3 семестре; МДК 03.02. – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 4 семестре; МДК 03.03. – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 5 семестре, курсовая работа в 5 семестре; МДК 03.04. – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 6 семестре; МДК 03.05. – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 7 семестре; МДК 03.06. – Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 8 семестре; УП 03.01. – Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 6 семестре; ПП 03.01. – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 5 и в 6 семестре; ПМ 03.ЭК. – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена по профессиональному модулю в 8 семестре.

ПМ. 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цели и задачи профессионального модуля	**Целью** освоения профессионального модуля является изучение базовых знаний и формирование навыков, необходимых воспитателю для взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации **Задачи** профессионального модуля: - изучение специфических закономерностей развития детей с комбинированными нарушениями; - изучение сущности, закономерностей, принципов, методов и форм организации, процессов организации специального дошкольного образования детей с комбинированными нарушениями; - формирование у обучающихся системных представлений о процессе семейного консультирования, его цели и задачах, методах консультирования; - формирование умений самостоятельно осуществлять процесс семейного консультирования и оценивать его эффективность.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:** - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции;

	содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; **уметь:** - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - руководить работой помощника воспитателя; **иметь практический опыт:** - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.
Содержание профессионального модуля	**МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации** Тема 1. Исторический аспект становления теории семейного воспитания Тема 2. Методы изучения семьи

	Тема 3. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 5. Основы компенсирующего воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье **МДК 04.02. Основы консультирования по вопросам семейного воспитания** Тема 1.Структура и функции современной семьи. Тема 2.Типологии семьи. Тема 3. Становление супружеских отношений. Тема 4.Психологические концепции брака. Тема 5.Взаимоотношения в семье. Супружеские и семейные проблемы. Тема 6.Семейные модели. Тема 7.Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью. Тема 8.Психология репродуктивного поведения. Материнство и отцовство. Тема 9.Родительские установки и стили воспитания. Тема 10.Психология взаимоотношений при усыновлении. Тема 11.Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетной семье. Тема 12.Направления и виды семейного консультирования. **ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)** 1. Составление индивидуального плана практики на 2 недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов с родителями и лицами заменяющими их. 4. Ознакомление с направлениями работы образовательных учреждений с родителями, оформление документации, проблемы общения с родителями. 5. Ознакомление с видами, формами и содержанием педагогической работы с родителями в учреждении. 6. Проведение беседы и консультации с родителями и лицами. 7. Составление конспекта родительского собрания. 8. Оформление стенда и уголка для родителей. 9. Подготовка материалов для сайта ДОУ.
Виды учебной работы	лекции, практические задания, самостоятельная работа

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	практические задания, индивидуальные задания, проверка отчетной документации по практике
Форма промежуточной аттестации	МДК 04.01. – Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 7 семестре; МДК 04.02. – Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в 8 семестре; ПП 04.01. – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в 8 семестре; ПМ 04.ЭК. – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (квалификационный) по профессиональному модулю в 8 семестре.

ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели и задачи профессионального модуля	**Целью** освоения профессионального модуля является изучение базовых знаний и формирование навыков, необходимых воспитателю для методического обеспечения образовательного процесса. **Задачи** профессионального модуля: - познакомить обучающихся с теоретическими и прикладными аспектами методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием; - формировать у обучающихся профессиональные компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию; - познакомить обучающихся с теоретическими и прикладными аспектами методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием; -формировать у обучающихся профессиональные компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию.
Формируемые компетенции	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:** - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; **уметь:** - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **иметь практический опыт:** - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.
Содержание профессионального модуля	**МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным**

	развитием» Тема 1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе Тема 2. Система информационного обеспечения методической работы ДОУ Тема 3. Профессиональные требования к старшему воспитателю (методисту) ДОУ Тема 4. Педагогический анализ как ведущая функция управления ДОУ Тема 5. Планирование работы ДОУ Тема 6. Образовательная программа ДОУ **МДК 05.02. Основы планирования и оценки результатов педагогической деятельности** Тема 1.Обобщение передового опыта. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса. Способы выявления прогрессивного педагогического опыта. Система работы с передовым педагогическим опытом. Грамотное описание системы педагогической работы. Тема 2.Планирование работы ДОУ. Специфические задачи, стоящие перед специальным (коррекционным) образовательным учреждением, своеобразие содержания образования, программ и т.д. Определение зон ближайшего и перспективного развития ДОУ. Требования к планированию: единство долго- и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования: стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов. Программа развития ДОУ, ее качества: актуальность, прогнозируемость, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям. Структура программы развития ДОУ. Тема 3.Образовательная программа ДОУ. Образовательная программа – основной документ ДОУ. Выбор образовательной программы. Разделы образовательной программы: цели и задачи воспитания и обучения (Концепция дошкольного воспитания, Концепция содержания непрерывного образования); технологии и программы; планирование и организация текущей педагогической деятельности, фиксация динамики развития детей. Годовой план работы ДОУ. Тема 4.Самообразование в системе повышения квалификации педагогов специального ДОУ. Система непрерывного повышения квалификации педагогов. Самообразование – самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом собственных интересов. Условия для самообразования педагогов. Формы и организация самообразования педагогов. Тема 5.Аттестация педагогических работников ДОУ. Порядок организации и процедура проведения экспертизы практической деятельности педагогических работников образовательных учреждений, нормативные материалы.

	Аттестационная комиссия. **МДК 05.03. Основы организации предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения** Тема 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника. Тема 2. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Тема 3. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Тема 4. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ. Тема 5. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ. Тема 6. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении. Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОУ. Тема 8. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Тема 9. Обеспечение безопасности среды в ДОУ. **ПП 05.01 Производственная практика (по профилю специальности)** 1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы старшего воспитателя (методиста) 4. Ознакомление с направлениями работы старшего воспитателя с родителями, педагогами и детьми. 5. Ознакомление с видами, формами и содержанием педагогической работы старшего воспитателя. 6. Посещение групповых и индивидуальных занятий. Написание анализа занятий. 7. Проведение занятий в группе с детьми дошкольного возраста. 8. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.
Виды учебной работы	лекции, практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	практические задания, индивидуальные задания, проверка отчетной документации по практике

Форма промежуточной аттестации	МДК 05.01. – Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 6 семестре; МДК 05.02. – Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы в 8 семестре; МДК 05.03. – Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 7 семестре; ПП 05.01. – Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачет в 7 семестре; ПМ 05.ЭК. – экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю в 8 семестре.

УП. 00 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики	**Целью** прохождения учебной праки является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ПМ модулей среднего профессионального образования по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций. **Задачи** практики: − формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в группах раннего возраста, в том числе, детей с овз; − ознакомление обучающихся с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста; − формирование у обучающихся прочных представлений о значении раннего возраста для последующего развития ребенка; − углубление знаний об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с малышами; − создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми; − овладение основными методическими подходами в работе с детьми раннего возраста; − формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу; − овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка раннего возраста и особенностей группы; − совершенствование культуры педагогической деятельности; − формирование у обучающихся первоначальных профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в ДОУ; − ознакомление обучающихся с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя в дошкольной группе доу; − формирование у обучающихся первичных представлений о значении дошкольного возраста для последующего развития ребенка; − формирование у обучающихся первичных представлений об особенностях и специфике педагогической работы с дошкольниками; − создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми; − изучение отдельных методических подходов в работе с детьми дошкольного возраста; − овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста; − формирование культуры педагогической деятельности; − формирование у обучающихся представлений о значении дошкольного возраста для последующего развития ребенка

Формируемые компетенции	ОК 1 – 2, ОК 6-7,ОК 9-11, ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1-2.2, ПК 2.6 - 2.9, ПК 3.1-3.6,
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	В результате прохождения практики обучающийся должен **знать:** - способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. - особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок); - теоретические основы двигательной активности; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх; - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх; **уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения; - применять педагогические знания в организации различных

	видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; - отбирать основное содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; - устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ; - осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ; - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ; - устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ; **иметь практический опыт:** - анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки) в условиях образовательного учреждения - организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; - диагностировать результаты физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; планирования и организации различных видов деятельности и

	общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - оценивать современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста; - организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; - ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; - применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.
Содержание практики	**Учебная практика содержит ряд этапов:** 1. Подготовительный этап. 2.Организационная работа. 3. Прохождение практики 4. Подведение итогов практики. 5. Защита материалов практики **УП 01.01 Учебная практика** *Виды работ:* 1. Составление индивидуального плана практики на две недели. 2. Составление характеристики особенностей функционирования учреждения образования. 3. Анализ особенностей учреждения необходимо обратить внимание на материально-техническую базу; качественную характеристику педагогических кадров учреждения; особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 4. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 5. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения) 6. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др. 7. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении 8. Изучение хронометража режимных процессов. 9. Изучение и анализ особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Рассмотрение требований к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей. **УП 02.01 Учебная практика** *Виды работ:* 1. Составление индивидуального плана практики на неделю.

	2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения) 5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива 6.Оснащение педагогического процесса 7.Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении 8.Хронометраж режимных процессов. 9.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста. 10. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми **УП 03.01 Учебная практика.** *Виды работ:* 1. Составление индивидуального плана практики на 1 неделю. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с ОВЗ. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с ОВЗ, игра, занятия, развлечения) В протоколе выделить: - дату - время - вид деятельности - возрастную группу - программное содержание - форму организации детей с ОВЗ - оборудование и материалы, используемые в работе - ход деятельности (фиксировать все действия, речь детей с ОВЗ и

	взрослых) Примерные вопросы для анализа занятия - Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, категорию детей, с которой организовано занятие? - Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Что являлось главным, стержневым? - Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия? - Оцените содержание, использованные методы и приёмы? - Какие средства обучения были использованы? - В чем проявился дифференцированный подход к детям? - Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей с ОВЗ в течение всего занятия? - Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения? 5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др. 6. Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушки, костюмы к спектаклям и др. --размещение групповых комнат и кабинетов; -групповая комната и размещение в ней (зарисовать схему расположения центров и материалов в ней. Сделать анализ реализации принципов целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей). 1.Ознакомление с условиями развития детей с ОВЗ в образовательном учреждении 2.Хронометраж режимных процессов. 1.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.
Виды работы	практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка дневников практик, характеристик, конспектов, комплексов и другой документации
Форма промежуточной аттестации	зачет

ПП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Цели и задачи практики	**Целью** прохождения производственной практики (по профилю специальности) является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, полученных в процессе обучения, и позволяет приобрести умения по видам профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики студент приобретает опыт сбора и обработки практического материала, показывает способность критически оценить теоретические положения и действующую методологию по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста с нормальным развитием, и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. **Задачи** практики: − формирование у обучающихся профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; − профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в разных видах дошкольных образовательных учреждений; − формирование у обучающихся профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; − профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в разных видах дошкольных образовательных учреждений с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; − подготовка обучающихся по практическим аспектам семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; овладение знаниями, навыками и умениями для работы с родителями детей, имеющих проблемы в развитии; − формирование нравственной позиции, необходимой для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка; − формирование у обучающихся представления об особенностях семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями, представлений об условиях семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; − углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся; − приобретение ими практических умений и навыков в области дошкольного образования, освоение многофункциональной деятельности старшего воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 6, ОК 11, ОК 3,5,6-9, ПК 2.1 - 2.9, ПК 3.1 - 3.9, ПК 3.1-3.5, 2, ПК 5.1-5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в	В результате прохождения практики обучающийся должен **знать** - особенности функционирования дошкольных образовательных

результате прохождения практики	учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх; - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями; - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой; − теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; − концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; − теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; − методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; − особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; **уметь** - осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;

	- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; - устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ; - осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ; - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ; - устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ; - оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста; - строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; - применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями; - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания,

	социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя; − анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; − определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; − осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; − сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; − адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; − готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **иметь практический опыт:** - оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста; - строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; - применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями; - оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста; - строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; - применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями; - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с

	сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; − анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; − изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; − участия в исследовательской и проектной деятельности.
Содержание практики	**Производственная практика (по профилю специальности) содержит ряд этапов:** 1. Подготовительный этап. 2.Организационная работа. 3. Прохождение практики 4. Подведение итогов практики. 5. Защита материалов практики. **ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)** *Виды работ:* 1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения) В протоколе выделить: - дату - время - вид деятельности - возрастную группу - программное содержание - форму организации детей - оборудование и материалы, используемые в работе - ход деятельности (фиксировать все действия, речь детей и

	взрослых) Примерные вопросы для анализа занятия - Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, в которой организовано занятие? - Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, речевые, задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Что являлось главным, стержневым? - Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия? - Оцените содержание, использованные методы и приёмы? - Какие средства обучения были использованы? - В чем проявился дифференцированный подход к детям? - Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия? - Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения? 5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др. 6. Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушки, костюмы к спектаклям и др. --размещение групповых комнат и кабинетов; -групповая комната и размещение в ней (зарисовать схему расположения центров и материалов в ней. Сделать анализ реализации принципов целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей). 7.Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении 8.Хронометраж режимных процессов. 9.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста. 10. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей. 11.Осуществить всю педагогическую работу с детьми дошкольного возраста. **ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)** *Виды работ:* 1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с интеллектуальными нарушениями. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения;

	- особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с интеллектуальными нарушениями, игра, занятия, развлечения) В протоколе выделить: - дату - время - вид деятельности - возрастную группу - программное содержание - форму организации детей с интеллектуальными нарушениями - оборудование и материалы, используемые в работе - ход деятельности (фиксировать все действия, речь детей с интеллектуальными нарушениями и взрослых) Примерные вопросы для анализа занятия - Назовите тему, раздел программы, возрастную группу, категорию детей, с которой организовано занятие? - Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Что являлось главным, стержневым? - Рационально ли выбрана структура, время и место, форма организации занятия? - Оцените содержание, использованные методы и приёмы? - Какие средства обучения были использованы? - В чем проявился дифференцированный подход к детям? - Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей с интеллектуальными нарушениями в течение всего занятия? - Удалось ли педагогу полностью решить поставленные задачи? Если не удалось, то назовите причины, возможные пути их предупреждения? 5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др. 6. Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушки, костюмы к спектаклям и др. --размещение групповых комнат и кабинетов; -групповая комната и размещение в ней (зарисовать схему расположения центров и материалов в ней. Сделать анализ реализации принципов целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей) 1.Ознакомление с условиями развития детей с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении 2.Хронометраж режимных процессов. 1.Уточнить и проанализировать образовательные потребности

	детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей. 3.Осуществить всю педагогическую работу с детьми с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста. **ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)** *Виды работ:* 1. Составление индивидуального плана практики на 2 недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов с родителями и лицами заменяющими их. 4. Ознакомление с направлениями работы образовательных учреждений с родителями, оформление документации, проблемы общения с родителями. 5. Ознакомление с видами, формами и содержанием педагогической работы с родителями в учреждении. 6. Проведение беседы и консультации с родителями и лицами. 7. Составление конспекта родительского собрания. 8. Оформление стенда и уголка для родителей. 9. Подготовка материалов для сайта ДОУ. **ПП 05.01 Производственная практика (по профилю специальности)** *Виды работ:* 1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы старшего воспитателя (методиста) 4. Ознакомление с направлениями работы старшего воспитателя с родителями, педагогами и детьми. 5. Ознакомление с видами, формами и содержанием педагогической работы старшего воспитателя. 6. Посещение групповых и индивидуальных занятий. Написание

	анализа занятий. 7. Проведение занятий в группе с детьми дошкольного возраста. 8. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.
Виды работы	практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка дневников практик, характеристик, конспектов, комплексов и другой документации
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

ПДП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Цели и задачи практики	**Целью** прохождения производственной практики (преддипломной) является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности. Производственная практика (преддипломная) также преследует *дополнительные цели:* − закрепление полученных теоретических знаний специальному дошкольному образованию − углубление навыков самостоятельной работы по организации и образовательной деятельности будущего воспитателя; − подготовка практических материалов для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). **Задачи** практики: - пополнение знаний обучающихся о деятельности воспитателя, старшего воспитателя, об управлении дошкольным образовательным учреждением; - уточнение выводов, полученных в теоретической части дипломной работы на практике, выполнение заданий, предусмотренных в практической части дипломной работы; - формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу; - совершенствование культуры педагогического труда; - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников и отражающих специфику областей знаний; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, - развитие у обучающихся потребности в профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения педагогических задач; - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Формируемые компетенции	ОК 1-2, ОК 6-7, ОК 9-11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 4.3- 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной	В результате прохождения практики обучающийся должен **знать:** − теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; − концептуальные основы и содержание примерных и

практики	вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; − теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; − методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; − особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; **уметь:** − анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; − определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; − осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; − сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; − адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; − готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **иметь практический опыт:** − анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; − изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; − участия в исследовательской и проектной деятельности.
Содержание производственной практики	**Производственная практика (преддипломная) содержит ряд этапов:** 1. Подготовительный этап. 2.Организационная работа. 3.Прохождение практики 4.Подведение итогов практики. 5.Защита материалов практики **ПДП. Производственная практика (преддипломная)** *Виды работ:* 1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. 3. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на: общие сведения о дошкольном образовательном учреждении, анализ годового плана, его форма, циклограмма работы старшего воспитателя, функциональные обязанности,

	анализ основной документации старшего воспитателя, результаты беседы со старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения. 4. Самоанализ проведенных мероприятий. Здесь же указываются трудности, с которыми столкнулись обучающиеся на практике. 5. Перспективный план работы на период преддипломной практики в качестве воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. 6. Планы подготовки мероприятий. Содержание семинаров, выступлений на совете педагогов, консультаций, деловых игр и т.д. 7. Конспекты открытых видов деятельности.
Виды работы	практические задания, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	проверка дневников практик, характеристик, конспектов, комплексов и другой документации
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

ГИА. 00 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цели и задачи государственной итоговой аттестации	**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта. **Задачи** государственной итоговой аттестации: - установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности; - оценка практической направленности подготовки выпускников в качестве специалистов со средним профессиональным образованием.
Формируемые компетенции	ОК – 1 – 11, ПК – 1.1 – 5.5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате государственной итоговой аттестации	При реализации знаний и умений практической профессиональной деятельности дипломированный специалист должен: **знать** - практически как применять принципы, методы и технологии работы с детьми дошкольного возраста; - владеть необходимыми знаниями в области специального дошкольного образования; **уметь** - разрабатывать для конкретного ребенка индивидуальный

	образовательный маршрут с учетом возраста и возможностей; - выполнять работы по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; **иметь практический опыт:** - воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.
Содержание государственной итоговой аттестации	Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы теоретических знаний и практических навыков по базовым и вариативным дисциплинам; применению этих знаний при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов и проблем; сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование». *Примерная тематика выпускных квалификационных работ:* 1. Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр. 2. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью посредством тестопластики. 3. Возможности нетрадиционных техник рисования в развитии мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. 4. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического средствами дидактических игр. 5. Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр. 6. Развитие представлений о цветовосприятии у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр. 7. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта средствами нетрадиционных техник аппликации. 8. Развитие представлений о сенсорных эталонах детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью посредством дидактических игр. 9. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры. 10. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического средствами дидактических игр. 11. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного

	возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники. 12. Развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр. 13. Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.. 14. Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством тактильных игр. 15. Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр. 16. Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Дьенеша. 17. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники. 18. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта средствами нетрадиционных техник рисования. 19. Развитие представленийо величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр. 20. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр 21. Деятельность педагога по формированию познавательного общения дошкольника со взрослыми. 22. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников с нарушениями речи. 23. Игра как средство развития общения со сверстниками старшего дошкольника с заиканием. 24. Формирование математических представлений у дошкольников с нарушениями речи средствами сказки. 25. Подвижные игры как средство развития ловкости у детей с речевыми нарушениями. 26. Использование подвижных игр для повышения двигательной активности детей с ОВЗ. 27. Использование подвижных игр в развитии ловкости детей 6-7 лет. 28. Организация РППС ДОО с использованием инструментария шкалы ECERS-R. 29. Формирование правильной осанки у детей среднего возраста посредством утренней гимнастики. 30. Развитие детского воображения в процессе работы с природным материалом детьми старшего дошкольного возраста. 31. Развитие изобразительного творчества детей в процессе использования нетрадиционных техник изображения на занятиях в детском саду. 32. Формирование технических умений и навыков в процессе обучения детей изготовлению игрушек — оригами.

	33. Формирование эстетических понятий у дошкольников на основе изучения Городецкой росписи. 34. Формирование технических умений и навыков в процессе выполнения аппликации из бумаги в детском саду. 35. Бумажная пластика как средство развития эстетического вкуса у детей старшего дошкольного возраста. 36. Использование мнемотаблиц в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста по развитию связной речи. 37. Логоритмические упражнения как средство коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста. 38. Артикуляционные сказки как средство формирования звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи. 39. Методика обучения детей с нарушениями речи сравнениям в процессе наблюдений. 40. Использование картин с проблемным сюжетом при обучении дошкольников связным высказываниям. 41. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. 42. Графические упражнения как средство развития зрительно-моторной координации у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психической развития. 43. Игровые обучающие ситуации как средство развития лексико-грамматических средств языка у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи. 44. Экологическая тропа как средство формирования представлений о лесе у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. 45. Интегративные занятия как результат развития интереса к пению у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через вокальную музыку. 46. Физические упражнения как средство формирование правильной осанки у детей старшей дошкольной группы с нарушением опорно-двигательного аппарата. 47. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития двигательных функций у детей старшего дошкольного возраста с ослабленным здоровьем. 48. Коллективно-творческий проект как результат развития художественно творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через пейзажную живопись. 49. Народная сказка как средство обогащения словаря детей разновозрастной группы с детским церебральным параличом. 50. Народные подвижные игры как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.
Форма итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.